

Утверждаю:

Заведующий детский сад 10

 Л.Б. Полосухина

20 «февраля» 2018г.

Представитель Киселевской

КГО ООО «ВОИ»

О.С. Новикова

20 «февраля» 2018г.

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение Киселевского городского округа

детский сад №10 «Семицветик»

(детский сад 10)

Киселевский городской округ 2018г.

1. Общие сведения об объекте (территории)

Наименование вышестоящей организации по принадлежности

Управление образования Киселевского городского округа

Наименование организации, являющейся правообладателем объекта

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа детский сад № 10»Семицветик»,

заведующий Полосухина Лариса Будуевна, 8-950-260-13-69

Адрес организации

652700, Кемеровская обл., г. Киселевск, ул. Ленина 35

Телефон 8(38464)2-09-79

Факс 8(38464)2-09-27

Адрес электронной почты 42yokisl@mail.ru

Адрес объекта (территории) 652727, Кемеровская область,

г.Киселевск, ул. Фадеева, 2

Телефон 8(38464)2-57-07

Факс - нет

Электронная почта larisa.polosuhina@yandex.ru

Основной вид деятельности органа (организации), являющегося правообладателем объекта

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком

42-АД 109574 выдано 05.09.2013 года.

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)

42:25:0109012:485 выдано 26.09.2017 года.

Ф.И.О. должностного лица, осуществляющего непосредственное руководство

Заведующий Полосухина Лариса Будуевна

Служебный телефон 8(38464)2-57-07

Мобильный телефон 8-950-260-13-69

Электронная почта larisa.polosuhina@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя органа (организации), являющегося правообладателем объекта (территории),

Теплова Елена Владимировна

Служебный телефон 8(38464)2-09-79

Мобильный телефон 8-960-935-88-70

Факс 8(38464)2-09-27

Электронная почта 42yokisl@mail.ru

Характеристика деятельности организации на объекте:

1. Вид (или тип) объекта (согласно отраслевой классификации и Уставу) образование

1.1 Виды оказываемых услуг дошкольное образование

1.2 Форма оказания услуг на объекте

1.3 Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети

2. Участие в исполнении ИПРА инвалида /ребёнка-инвалида - нет

К - передвигающиеся на коляске - нет

О – с нарушениями опорно-двигательного аппарата - нет

С – с нарушениями зрения - нет

Г – с нарушениями слуха - нет

У – с нарушения умственного развития - нет

О-н - поражение нижних конечностей - нет

О-в - поражение верхних конечностей - нет

С-п - полное нарушение зрения (слепота) - нет

С-ч - частичное нарушение зрения - нет

Г-п – полное нарушение слуха (глухота) - нет

Г-ч - частичное нарушение – слуха - нет

Состояние доступности объекта и услуг

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

- дети посещают ДООУ в сопровождение родителей, законных представителей.

Наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту - нет

Наличие специального транспортного обслуживания (социальное такси) - нет

Необходимые организационные решения дети посещают ДООУ в сопровождение родителей, за конных представителей.

3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта 60 метров

3.2.2 время движения (пешком) 1 минута

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути да

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет,*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: **нет**

Их обустройство для инвалидов на коляске: **нет**

- Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути - **нет**

- Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет*

- Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет*

- Перепады высоты на пути: **нет**

Их обустройство для инвалидов на коляске: **нет**

- Обеспечена индивидуальная мобильность инвалидам (К, О-н, О-в, С-п, С-ч, Г-п, Г-ч, У) / **нет**

- Организовано сопровождение на пути движения инвалидам (К, О-н, О-в, С-п, С-ч, Г-п, Г-ч, У) / **нет**

3.3 Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	ДУ
2	передвигающиеся на креслах-колясках	нет
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	ДУ

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4 Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ № п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
-------------------	--	---

1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-В
2	Вход (входы) в здание	ДЧ-И
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-И
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-И
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-И
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-В

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ № п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	индивидуальное решение с ТСП
2	Вход (входы) в здание	индивидуальное решение с ТСП
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	индивидуальное решение с ТСП
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	индивидуальное решение с ТСП
5	Санитарно-гигиенические помещения	норма
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	индивидуальное решение с ТСП
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	норма
8	Все зоны и участки	

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСП; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.4. Для принятия решения требуется,

Согласование Новикова Оксана Сергеевна представитель Киселевского городской организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» далее КГО ООО «ВОИ»

4.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности

Федеральные нормативные правовые документы

1.1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106

Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006

1.2. Первоначальный доклад Российской Федерации о выполнении Конвенции о правах инвалидов «О мерах, принятых для осуществления обязательств по Конвенции о правах инвалидов, и о прогрессе, достигнутом в соблюдении прав инвалидов в течение двух лет после её вступления в силу для Российской Федерации» с приложениями (Москва, 2014)

1.3. Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»

1.4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2017)

1.5. Федеральный закон от 7 июня 2017 г. № 116-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (изм. в ст. 15.1)

1.6. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы» (с изм. па 21.07.2017)

1.7. Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 № 585 «О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов» (вместе с «Правилами подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов»)

1.8. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности» (вместе с «Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»)

1.9. Постановление Правительства РФ от 09.07.2016 № 649 «О мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов» (вместе с «Правилами обеспечения условий доступности для инвалидов жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме»)

1.10. Приказ Минтруда России от 06.12.2012 № 575 «Об утверждении примерной программы субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах

жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» (ред. от 05.04.2016)

1.11. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других МГН, с возможностью учета региональной специфики»

1.12. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 № 626 «Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Инклюзивная образовательная среда реализует обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации. Изменение касается технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров.

Структура инклюзивной образовательной среды включает в себя пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты.

Пространственно-предметный компонент это материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей).

Одним из параметров безбарьерной среды является техническое обеспечение образовательного процесса. Для различных категорий детей применяются специальные технические средства.

Для детей с нарушенным зрением создана повышенная освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение не менее 400-500 люкс.

Содержательно-методический компонент включает в себя адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка.

Коммуникативно-организационный компонент – это личностная и профессиональная готовность воспитателей к работе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Организованная инклюзивная образовательная среда работает при условиях:

- принятие философии инклюзии;
- наличие юридически оформленного договора между образовательным учреждением и родителями, включающего все необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);
- преемственность в работе;
- наличие соответствующих методических разработок и рекомендаций, основанных на компетентно - деятельностном подходе для детей с разным стартовым уровнем;
- наличие примерных рабочих программы т. п.;
- наличие УМК, дидактических материалов;
- подготовка педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе специалистов сопровождения.

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

«**Инклюзия**» в переводе с англ. языка inclusive-означает "включенность», с франц. языка inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю, общим словом - включенное образование, термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях. **Инклюзия (включение)**- процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума. **Инклюзивное образование** – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто

используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану. **Инклюзия** - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Каким бывает инклюзивное дошкольное образование?

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах. При ДООУ могут быть организованы специальные группы для детей с особыми потребностями. Несмотря на то, что особенные дети обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь ДООУ, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях и т.д. Обычно, в специальных группах обучаются дети, имеющие отклонения и задержки в психическом и интеллектуальном развитии. В другой форме инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант чаще применяется при условии сохранности интеллекта у детей-инвалидов.

Как влияет инклюзивное дошкольное образование на результаты обучения и социальной интеграции детей?

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Имеет ли инклюзивное дошкольное образование негативные последствия для обеих сторон?

Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придётся тратить своё драгоценное время на особых детей. Однако в обыкновенную группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и педагог уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Если речь идёт о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют совершенно никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения. Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов.

Правила инклюзивного образовательного ДОУ

- Все воспитанники равны в детском сообществе.
- Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу познания окружающего мира в течение дня.
- У всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников.
- Сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию воспитанников.
- Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого дошкольника.
- Семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса.
- Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности

Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования :

Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ

Цели и задачи - система задач трех уровней:

- коррекционный- исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;
- профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;
- развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе

1. Запрос на обследование ребенка: администрация(мониторинг) , педагоги, родители(проблема в развитии)
2. Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе: педагоги(дефектолог, логопед, психолог), специалисты, воспитатели
3. Реализация рекомендаций консилиума
4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ

- Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка, наблюдение за поведением в группе.
- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка.
- Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ.

- Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ;

- Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности;
- Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
- Индивидуальная программа развития (ИПР);
- Компетентный подход и инклюзивное образование.
- Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, дают меньший объём заданий и в облегченной форме; Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ;
- Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы;
- Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми;
- Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры, индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка), совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса формирование навыков саморегуляции самообслуживания;

с родителями:

тематические родительские собрания и консультации доступная информация о работе по инклюзии;

с педагогами:

педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы, посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

детско-родительские группы:

комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержку.

ПАСПОРТ ДЕТСКИЙ САД 10

Наименование проекта	Инклюзивная среда в ДЕТСКИЙ САД 10
Основания для разработки	<p>Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании";</p> <p>Федеральный закон от 7 июня 2017 г. № 116-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (изм. в ст. 15.1)</p> <p>Приказ Минтруда России от 25.12.2012 № 626 «Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</p>
Автор – разработчик	Инициативная группа под руководством заведующего, старшего воспитателя
Исполнители	Коллектив ДЕТСКИЙ САД 10
Сроки реализации	2018-2023 гг.
Цель:	Создание образовательной среды, обеспечивающей процессы гуманизации образования, создающей условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка.
Задачи:	<p>Оснащение ДОУ специальным оборудованием для обучения детей с ОВЗ</p> <p>Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями групп, музыкального и физкультурного зала.</p> <p>Повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей с ОВЗ образовательном учреждении</p> <p>Обеспечение МБДОУ необходимым техническим оборудованием, создание "безбарьерной" среды</p>

	Разработка универсального дизайна помещений для создания доступной среды, инклюзивного образования.
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - создание «безбарьерной» среды; - коррекционно-развивающая работа; -консультативная работа; Информационно-просветительная работа; - адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; - социальная адаптация. -гражданско - патриотическое воспитание; -нравственно-духовное воспитание; -воспитание положительного отношения к труду и творчеству; -интеллектуальное воспитание; Здоровье - берегающее воспитание; -воспитание семейных ценностей; -экологическое воспитание.
Объемы и источники финансирования	Муниципальный бюджет
Система контроля	мониторинг инклюзивного процесса в образовательной организации

Этапы реализации

Этап	Задачи	сроки
Подготовительный	<p>создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;</p> <p>создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях ДОУи т.п.);</p> <p>адаптация содержания образовательной программы в различных образовательной деятельности в связи с полученным банком данных о детях;</p> <p>формирование нормативно-правовой, методической,</p>	

	образовательной, психолого-медико-социальной баз; формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию; курсовая подготовка педагогов	
Этап запуска	Диагностики, анкетирование; Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	
Основной этап развертывания	непосредственная работа с детьми ОВЗ; коррекционно-развивающая работа; социальная адаптация; работа “Родительского клуба”; курсовая подготовка педагогов	
Завершающий этап	контроль и анализ результатов деятельности ДОУ по инклюзивному образованию; обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ДОУ по вопросам инклюзивного образования; составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении	

Ожидаемые результаты:

Проведенная работа позволит детям с ОВЗ находиться в доступной среде в условиях детского сада. Родители смогут быть активными участниками образовательного процесса. Дошкольники приобретут ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья

Критерии оценки реализации:

Критерий	Показатели
Качество доступной среды	Правила приема в ДОУ; Обеспечение доступной среды детей с ОВЗ Доступность образовательной организации
Профессиональная компетентность педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Семинары, мастер-классы, обобщение опыта работы, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ